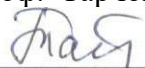


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра - «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

УТВЕРЖДАЮ
декан ФВМиБ
проф. Тарчоков Т.Т.

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Методика профессионального обучения

Направление **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Биологическая безопасность и контроль качества сырья и
продуктов животного и растительного происхождения**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения **2(2)**

Семестр **3(4)**

Форма обучения **очная, заочная**

Нальчик-2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.11 Методика профессионального обучения** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**, направленность (профиль) Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2017 г. № 982 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

д.б.н., профессор  М.Ф. Карашаев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от « 22 » мая 2025 г. №10

Заведующий кафедрой 
к.в.н., доцент _____ К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от « 23 » мая 2025 г. №5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор  Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, изучение научно-исследовательской работы, получение магистрантами первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- анализ фундаментальных и прикладных качеств продукции;
- разработка планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовка отдельных исполнителей;
- выполнение научных исследований по выбранной теме;
- подготовка по результатам научных исследований отчетов, статей, докладов на научных конференциях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знать: интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Уметь: пользоваться для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Владеть: необходимой информацией для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	ИД-1 _{ОПК-3} Соблюдает требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере АПК Уметь: применять требования нормативно-правовых актов в сфере АПК Владеть: требованиями нормативно-правовых актов в сфере АПК
ПК-10	Управление программами освоения новых ветеринарно-санитарных мероприятий	ИД-1 _{ПК-10} Обобщает программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	Знать: программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов Уметь: обобщать программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов Владеть: программами исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Методика профессионального обучения входит в обязательную часть дисциплин, включенных в учебный план специальности 36.04.01. – «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	3	4
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,13/41	0,38/14
лекции	18(4)*	6(2)*
практические работы	18(4)*	6
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,86/67	2,61/94
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим работам	62	89
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ.	Сам. изуч. отд. тем
Раздел №1. Концептуальные основы современного профессионального образования.			
Лекция №1. Концептуальные основы современного профессионального образования. Система профессионального образования России и процесс ее	2(2)*	2(2)*	8

Лекция №2. Понятие науки и классификация наук	4(2)*	4(2)*	8
Раздел №2. Профессиональное обучение как часть практико-ориентированного профессионального образования.			
Лекция №3. Профессиональное обучение как часть практико-ориентированного профессионального образования.	2	2	8
Лекция №4. Эффективность обучения.	2	2	8
Лекция №5. Проектирование профессионального обучения.	2	2	8
Раздел №3. Организация и ведение профессионального обучения			
Лекция №6. Методы обучения.	2	2	8
Лекция №7. Управление мотивацией	2	2	8
Лекция №8. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	2	2	6
Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*	62

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ.	Сам. изуч. отд. тем
Раздел №1. Концептуальные основы современного профессионального образования.			
Лекция №1. Концептуальные основы современного профессионального образования. Система профессионального образования России и процесс ее модернизации.	-	-	12
Лекция №2. Понятие науки и классификация наук	-	-	12
Раздел №2. Профессиональное обучение как часть практико-ориентированного профессионального образования.			
Лекция №3. Профессиональное обучение как часть практико-ориентированного профессионального образования.	2	2	12
Лекция №4. Эффективность обучения.	2(2)*	2	12
Лекция №5. Проектирование профессионального обучения.	-	-	11
Раздел №3. Организация и ведение профессионального обучения			
Лекция №6. Методы обучения.	2	2	10
Лекция №7. Управление мотивацией	-	-	10
Лекция №8. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	-	-	10
Итого по дисциплине	6(2)*	6	89

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1. Лекции

№ п/п	Наименова- ние раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Концептуальн ые основы современного профессионал ьного образования	<p>Тема 1. Концептуальные основы современного профессионального образования. Система профессионального образования России и процесс ее модернизации. Особое значение для развития образования имеет тенденция глобализации, в рамках которой нарастает синхронизация процессов развития образования в разных странах (интернационализация образования). Ведущие глобальные тенденции, значимые для образования: «сжатие времени» (рост динамики изменений), индивидуализация, стандартизация. Важнейшая из глобальных тенденций— рост экономической функции образования, на изучении которого основана теория «человеческого капитала». Ее основная идея состоит в том, что вложение средств в образование человека — одна из наиболее выгодных инвестиций. Побочным следствием интеграции экономики и образования является коммерциализация образования.</p> <p>В динамичном мире, где непрерывно меняются технологии, отмирают старые и появляются новые профессии, необходимым становится непрерывное образование, или «образование на протяжении всей жизни», которое приходит на смену прежней концепции «образования один раз на всю жизнь».</p>	2(2)*	-
		<p>Тема 2. Понятие науки и классификация наук. Профессиональный модуль — часть программы профессионального образования (профессионального обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению обобщенной трудовой функции (набора трудовых функций), имеющей самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой, при этом в обоих случаях предусматривается обязательная процедура оценки квалификации (сдачи квалификационного экзамена) по окончании обучения.</p> <p>Главное в приведенном определении — связка «обобщенная профессиональная функция — профессиональный модуль», которая дополняет связку «трудовая функция — профессиональная компетенция», основную для компетентностного подхода. Информация об обобщенных трудовых</p>	4(2)*	-
		функциях и трудовых функциях в рамках той или иной профессии, как мы знаем, содержится в профессиональных стандартах.		

2	Профессиональное обучение как часть практико-ориентированного профессионального образования	<p>Тема 3. Профессиональное обучение как часть практико-ориентированного профессионального образования. Особенность профессионального образования, отличающая его общего образования, состоит в том, что его результатом становится получение профессиональной квалификации.</p> <p>Профессиональное образование не сводится к формированию узких профессиональных умений и тренингу соответствующих навыков, а решает более широкие задачи, обеспечивая развитие социально и профессионально значимых качеств личности будущего работника.</p> <p>Главным и непосредственным заказчиком профессионального образования выступает экономическая сфера, для которой система профессионального образования осуществляет подготовку квалифицированных кадров.</p>	2	2
		<p>Тема 4. Эффективность обучения. Что представляет собой деятельность мастера производственного обучения, работающего в системе профессионального образования? Каковы функции наставника, ведущего обучение на рабочем месте во время практики студентов? Что они должны знать и уметь, чтобы их деятельность осуществлялась на уровне современных требований, была качественной и высокопрофессиональной?</p> <p>При ответе на эти вопросы, на первый взгляд, требуется разделить их на две части: деятельность и требования к функциям мастера производственного обучения и деятельность и требования к функциям наставника. Однако, несомненно, их функции довольно близки, взаимосвязаны и взаимодополняемы.</p>	2	2(2)*
		<p>Тема 5. Проектирование профессионального обучения. При проектировании профессионального обучения в рамках профессиональных модулей мастера производственного обучения и наставники на производстве должны взаимодействовать между собой и с преподавателями профессиональной образовательной организации, так как при формировании профессиональных компетенций, составляющих квалификацию выпускников, мастеру и наставнику необходимо опираться на теоретическую часть обучения, стадию формирования первичных умений.</p> <p>Решение реальных задач (заданий) требуют от студентов наличия умений, компетенций в соответствии с профилем профессии, специальности, результат их выполнения используется в производственном процессе.</p>	2	-

3.	Организация и ведение профессионального обучения	<p>Тема 6. Методы обучения. Фокусировка профессионального образования на результатах обучения позволяет принципиально изменить позицию студентов, сделать их активными субъектами собственной учебы. Для этого необходимо четко сформулировать ожидаемые от них результаты обучения и озвучить их перед началом учебного процесса. Ожидаемые результаты обучения становятся персональными образовательными целями студентов.</p>	2	2
		<p>Тема 7. Управление мотивацией. Работа с мотивацией тесно связана с методами обучения и их обоснованным выбором с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Профессиональную деятельность мастер производственного обучения, наставник на производстве должен строить, учитывая <i>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</i> Эти особенности тесно связаны с <i>этапами (стадиями) профессионального развития</i>, которые охарактеризованы в трудах отечественных и зарубежных ученых — Е. А. Климова, А. К. Марковой, Д. Сьюпера, Ф. Хейвигферста и других. Они сходятся в одном: возраст от 15 до 20—24 лет — это период, в который происходит профессиональный выбор, адаптация относительно этого выбора (обучение, первые шаги в профессии), овладение профессиональной деятельностью и окончательное решение остаться в той или иной профессии.</p>	2	-

		<p>Тема 8. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности. Диагностика — выявление состояния (качества) процесса обучения и его результатов. Контроль и оценка — ключевые элементы диагностики, на основании их итогов проводится анализ динамики изменений процесса обучения, результатов обучения отдельных студентов, планирование совершенствования, коррекции процесса обучения, работы с конкретными обучающимися.</p> <p>Контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат). Грамотно организованный контроль процесса обучения характеризуется ярко выраженной обучающей, развивающей направленностью, становится необходимым и полезным обучающимся и ведет к самоконтролю их деятельности. Оценка становится средством мотивации учебнопроизводственной деятельности, способствует самоопределению личности, саморазвитию.</p>	2	-
Итого по дисциплине			18(4)*	6(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2.1 Практические работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практических работ	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Концептуальные основы современного профессионального образования.	Практическая работа №1. Тема: «Инструменты классификации и стандартизации квалификаций».	2(2)*	-
		Практическая работа №2. Тема: «Понятие о модульно-компетентностном подходе. Система профессионального образования России»	4(2)*	-
2	Профессиональное обучение как часть практико-ориентированного профессионального образования.	Практическая работа №3. Тема: «Функции профессиональных стандартов».	2	2
		Практическая работа №4. Тема: «Смыслы педагогической деятельности и условия ее эффективности».	2	2
		Практическая работа №5. Тема: «Диагностическое целеполагание и разработка показателей оценки результатов».	2	-
3	Организация и ведение профессионального обучения	Практическая работа №6. Тема: «Проектирование содержания профессионального обучения»	2	2
		Практическая работа №7. Тема: «Логика и «командный» характер проектирования основной профессиональной образовательной программы».	2	-

		Практическая работа №8. Тема: «Диагностическое целеполагание и разработка показателей оценки результатов».	2	-
Итого:			18(4)*	6

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Методика профессионального обучения в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 67 (94) часа, из них 62(89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно - рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ № раз де- лов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно- мето- дического обеспече- ния	Форма контроля
-----------------------------	---	------------------------------------	---	-------------------

1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методика профессионального обучения (МПО) как учебный предмет 2. Понятия профессии, специальности, квалификации, разряде. 3. Профессионально-квалификационные требования и подготовка квалифицированных рабочих 4. Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования. 5. Учебный план – основной документ, определяющий содержание образования и организацию учебного процесса 6. Содержание теоретического обучения в профессиональном училище 	16(24)	[1];[2];[3];[4];[5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Группы учебного материала 2. Уровни изучения и уровни усвоения учебного материала 3. Принципы отбора учебного материала 4. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях 5. Основные понятия и термины, составляющие основу производственного обучения 	24(35)	[1];[2];[3];[4];[5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Системы производственного обучения 2. Тематический план учебного предмета и программа предмета теоретического обучения 3. Организационные формы теоретического обучения 4. Структура этапов различных типов уроков теоретического обучения 5. Классификация лабораторно-практических работ по признакам 	22(30)	[1];[2];[3];[4];[5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	<ul style="list-style-type: none"> 6. Организационные формы производственного обучения 7. Структура уроков производственного обучения 8. Организационные формы производственного обучения в условиях предприятия 			
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета
	Итого:	67(94)		

5. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и про- межуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Концептуальные основы современного профессионального образования. Система профессионального образования России и процесс ее модернизации.	УК-4, ОПК-3, ПКУВ-10	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
	Понятие науки и классификация наук	УК-4, ОПК-3, ПКУВ-10	
	Профессиональное обучение как часть практико-ориентированного профессионального образования.	УК-4, ОПК-3, ПКУВ-10	
	Эффективность обучения.	УК-4, ОПК-3, ПКУВ-10	
2	Проектирование профессионального обучения.	УК-4, ОПК-3, ПКУВ-10	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
	Методы обучения.	УК-4, ОПК-3, ПКУВ-10	
	Управление мотивацией	УК-4, ОПК-3, ПКУВ-10	
	Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	УК-4, ОПК-3, ПКУВ-10	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами

риала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится

два таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контроль- ных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структуриру- ется на содержательные модули из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг- контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 (30) бал- лов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освое- ния обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изуче- нии разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

25-30 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами дос- тижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на про- межуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

15-20 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами дос- тижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учеб- ные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы прак- тические навыки.

До 15 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знании, умении и теоретическо- го материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических на- выков.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Методика профессионального обучения» преду- смотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаи- модействия
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нор- мативно-правовыми актами в сфере АПК

ПКУВ-10	Управление программами освоения новых ветеринарно-санитарных мероприятий
---------	--

В процессе освоения образовательной программы по 36.04.01
Ветеринарно-

санитарная экспертиза компетенции **УК-4, ОПК-3, ПКУВ-10** формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Б1.О.03 Деловой иностранный язык	1
	Б1.О.11 Методика профессионального обучения	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.О.05 Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	2
ОПК-3	Б1.О.06 Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора	3
	Б1.О.08 Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
	Б1.О.11 Методика профессионального обучения	
	Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-10	Б1.В.01 Товароведение, биологическая безопасность и экспертиза продуктов животного и растительного происхождения	1
	Б1.О.11 Методика профессионального обучения	3
	Б1.В.06 Ветеринарно-санитарная экспертиза при импорте и экспорте с-х продукции	
	Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации *зачет*.

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{ук-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) (3 этап)	Знать: интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Частично знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Достаточно владеет знаниями интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	В полной мере владеет знаниями интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	Уметь: интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не обладает умениями интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Частично обладает умениями интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Умеет обобщать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	В полной мере умеет интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

	Владеть: интегративные умения, необходимые для написания, письменно-	Не владеет требованиями интегративные умения, необходимые	Не в полной мере владеет интегративные умения, необходимые для	Способен обеспечить на достаточном уровне интегративные	Владеет на высоком уровне интегративные умения, необ-
	го перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	ходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
ИД-1 _{ОПК-3} Соблюдает требования нормативно-правовых актов в сфере АПК (3-этап)	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	Не знает требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	Частично знает требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	Достаточно владеет знаниям требованиям нормативно-правовых актов в сфере АПК	В полной мере владеет требованиями нормативно-правовых актов в сфере АПК
	Уметь: требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	Не обладает умениями требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	Частично обладает требованиями нормативно-правовых актов в сфере АПК	Умеет хорошо требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	В полной мере может обосновать требования нормативно-правовых актов в сфере АПК
	Владеть: требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	Не владеет методикой требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	Не в полной мере владеет методами требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	Способен обеспечить на достаточном уровне требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	Владеет на высоком уровне методами требования нормативно-правовых актов в сфере АПК

ИД-1 _{ПК-10} Обобщает программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов (3 этап)	Знать: программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	Не знает программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	Частично знает программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	Достаточно владеет знаниями программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	В полной мере владеет знаниями программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов
	Уметь: программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	Не обладает умениями	Частично обладает умениями	Умеет обобщать	В полной мере
	владеть: программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	умеет программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов
	Владеть: программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	Не владеет требованиями программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	Не в полной мере владеет программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	Способен обеспечить на достаточном уровне программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	Владеет на высоком уровне программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов.

Для допуска к *зачету*, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к *зачету*. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На *зачете* студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче эк- замена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше

«удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>зачтено</i>	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
<i>зачтено</i>	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
<i>зачтено</i>	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами осво-

		ивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
<i>не зачтено</i>	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенции в процессе освоения ОПОП

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
Тестовые задания

1. Определите виды обучения.

- а. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а. Обучение, воспитание, развитие.
- б. Преподавание, учение, деятельность.
- в. Вызов, осмысление, размышление.
- г. Определение, активизация, закрепление.

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- а. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- б. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- в. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- г. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы занятий.

- а. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- б. Вводные, занятия первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- в. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- г. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

- а. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- б. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроль.
- в. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- г. Словесные, наглядные, практические, логические.

6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- в. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный

этап -3

процессуальный

этап - 4 а)

1,2,4,3;

б) 2,1,3,4;

в) 1,4,2,3;

г) 2,1,4,3

8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а. игровые технологии;
- б. технологии программированного обучения;
- в. гуманистические технологии;
- г. все ответы правильные

9. Педагогическая технология – это...

- а. конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- б. система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
- в. совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
- г. составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

- а. зона ближайшего развития
- б. зона

актуального развития
в. зона потенциального
развития г. все
перечисленные

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-

ый рейтинг контроль

1. Методика профессионального обучения (МПО) как отрасль педагогических знаний. Ме- сто МПО в системе психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Отличие МПО от частных предметных методик.
2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Объект, предмет, этапы, функции, виды и результаты методической деятельности.
3. Государственный образовательный стандарт (ГОС) начального профессионального об- разования (НПО). Назначение и характеристики основных документов ГОС НПО и ГОС по профессиям.
4. Содержание начального профессионального образования. Основные документы, отра- жающие содержание образования: нормативные документы и учебно-программная до- кументация.
5. Структура и содержание учебного плана НПО. Модель учебного плана, примерный учебный план, рабочий учебный план. Принципы и процедуры разработки учебных пла- нов.
6. Анализ, принципы и процедуры разработки программ учебных предметов.
7. Процедуры методического анализа содержания обучения, отбор и переработка учебного материала для занятий, создание модели учебной деятельности, выбор методов обуче- ния.
8. Перспективно-тематическое планирование теоретического и производственного обуче- ния. Разработка перечня учебно-производственных работ.
9. Урок теоретического обучения как основная организационная форма проведения заня- тий в системе НПО. Цели и задачи, типы и структуры уроков теоретического обучения.
10. Урок производственного обучения как основная организационная форма формирования профессиональных навыков и умений в системе НПО. Цели и задачи, типы и структуры уроков производственного обучения.

2-

ый рейтинг контроль

1. Методика планирования и проведения лабораторно-практических работ. Сравнительные возможности, достоинства и недостатки различных методов.
2. Методика производственного обучения учащихся НПО в учебно- производственных мастерских. Виды инструктажей, их назначение, содержание и методика проведения.
3. Методика обучения учащихся НПО в условиях предприятия. Специфика подготовки учащихся и наставников и проведения обучения на предприятии.
4. Методы контроля, оценки и учета хода учебного процесса и его результатов. Сравни- тельные возможности, достоинства и недостатки различных методов.
5. Средства обучения: сущность и классификация. Обеспечение системности

- средств обучения путем создания учебно-методических комплексов.
6. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Требования к учебному кабинету. Группы оборудования и проектирование учебного кабинета.
 7. Материально-техническое оснащение учебного процесса по производственному обучению. Требования к учебно-производственным мастерским. Группы оборудования и проектирование учебно-производственных мастерских.
 8. Наблюдение и анализ уроков теоретического и производственного обучения как метод совершенствования учебного процесса.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Методика профессионального обучения (МПО) как отрасль педагогических знаний. Место МПО в системе психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Отличие МПО от частных предметных методик.
2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Объект, предмет, этапы, функции, виды и результаты методической деятельности.
3. Государственный образовательный стандарт (ГОС) начального профессионального образования (НПО). Назначение и характеристики основных документов ГОС НПО и ГОС по профессиям.
4. Содержание начального профессионального образования. Основные документы, отражающие содержание образования: нормативные документы и учебно-программная документация.
5. Структура и содержание учебного плана НПО. Модель учебного плана, примерный учебный план, рабочий учебный план. Принципы и процедуры разработки учебных планов.
6. Анализ, принципы и процедуры разработки программ учебных предметов.
7. Процедуры методического анализа содержания обучения, отбор и переработка учебного материала для занятий, создание модели учебной деятельности, выбор методов обучения.
8. Перспективно-тематическое планирование теоретического и производственного обучения. Разработка перечня учебно-производственных работ.
9. Урок теоретического обучения как основная организационная форма проведения занятий в системе НПО. Цели и задачи, типы и структуры уроков теоретического обучения.
10. Урок производственного обучения как основная организационная форма формирования профессиональных навыков и умений в системе НПО. Цели и задачи, типы и структуры уроков производственного обучения.
11. Понятие методов обучения. Классификация методов теоретического и производственного обучения. Назначение и характеристика основных групп методов: мотивации и стимулирования, организации и проведения обучения, закрепления и совершенствования, контроля результатов обучения.
12. Характеристика методов мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности. Сравнительные возможности, достоинства и недостатки различных методов.
13. Характеристика методов обучения по источнику информации (перцептивные). Сравнительные возможности, достоинства и недостатки различных методов.
14. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности (гностические). Сравнительные возможности, достоинства и недостатки различных методов.
15. Характеристика методов управления восприятием, усвоением знаний

- формированием первичных навыков. Сравнительные возможности, достоинства и недостатки различных методов.
16. Характеристика методов закрепления и совершенствования (первичное закрепление, повторение, упражнения). Сравнительные возможности, достоинства и недостатки различных методов.
 17. Методика планирования и проведения лабораторно-практических работ. Сравнительные возможности, достоинства и недостатки различных методов.
 18. Методика производственного обучения учащихся НПО в учебно-производственных мастерских. Виды инструктажей, их назначение, содержание и методика проведения.
 19. Методика обучения учащихся НПО в условиях предприятия. Специфика подготовки учащихся и наставников и проведения обучения на предприятии.
 20. Методы контроля, оценки и учета хода учебного процесса и его результатов. Сравнительные возможности, достоинства и недостатки различных методов.
 21. Средства обучения: сущность и классификация. Обеспечение системности средств обучения путем создания учебно-методических комплексов.
 22. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Требования к учебному кабинету. Группы оборудования и проектирование учебного кабинета.
 23. Материально-техническое оснащение учебного процесса по производственному обучению. Требования к учебно-производственным мастерским. Группы оборудования и проектирование учебно-производственных мастерских.
 24. Наблюдение и анализ уроков теоретического и производственного обучения как метод совершенствования учебного процесса.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

Основная литература

Ветеринарно-санитарная экспертиза: учебное пособие / составители А. В. Красников [и др.]. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2022. — 79 с. — ISBN 978-5-94664-464-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253553>

Датченко, О. О. Ветеринарно-санитарная экспертиза: учебное пособие / О. О. Датченко, Н. С. Титов, В. В. Ермаков. — Самара: СамГАУ, 2020. — 141 с. — ISBN 978-5-88575-606-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158654>

Серегин, И. Г. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных и мероприятия при обнаружении сибирской язвы: учебное пособие / И. Г. Серегин, И. А. Логинов, Д. В. Кривенко. — Санкт-Петербург: Квадро, 2024. — 240 с.: ил., табл. — (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений. Специальная литература). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718338>

Дополнительная:

Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.;

Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. (Психология для всех).;

Князев Е.А. Генезис высшего педагогического образования в России в XIX-начале XX веков: Смена парадигм. — М. 2008;

Психология и педагогика. // Отв. ред. Б.А. Спасенников. Архангельск. 2009.;

Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 2008.

Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. [Электронный ресурс] / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>

Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии молока и молочных продуктов: учебное пособие для студ. с.-х вузов, обуч. по спец. «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Ветеринария» / А. В. Смирнов. - 2-е изд., - СПб.: ГИОРД, 2015. - 136 с.

Ветеринарная гельминтология: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния", "Ветеринария" / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. - СПб.: Лань, 2016. - 304 с.

Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Ветеринария" / А. В. Жаров. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство "Лань", 2014.

Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Ветеринария», «ТППСХП», «Продукты питания животного происхождения» / Л. В. Резниченко [и др.]. - СПб: Лань, 2016. - 80 с.

Маловастый К.С. Диагностика болезней и ветсанэкспертиза рыбы: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Ветеринария" / К. С. Маловастый. - СПб.: Лань, 2016. - 512 с.

Никитин, И. Н. Коммуникации в сфере ветеринарии: учебное пособие / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова, А. И. Ключникова. — СанктПетербург: Лань, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-3085-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108462>.

Никитин, И.Н. Организация государственного ветеринарного надзора [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 460 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании не- нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных во- просов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам (см. методические указания к выполнению практической работы по курсу Методика профессионального обучения). Студент должен тщательно готовиться к лабораторным занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **15** баллов две точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов

которые они

должны изучать для формирования компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Методика профессионального обучения» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

11.2 AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

11.3 Антиплагиат. ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

11.4 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.5

11.6 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/1/ektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор.
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Доска аудиторная, специализированная мебель.

3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет
----	------------------------	---	--

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ)
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2020/2021 учебный год по дисциплине **Б1.О.11 Методика профессионального обучения**
В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

1. Лицензионное программное обеспечение:

- Антиплагиат, лицензионный договор №2445 от 18.05.20г.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № лицензии 26FE-191001-120113-6-437.

2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»
ООО «Издательство Лань». Договор № 010/2020-44ФЗ от 19.05.20 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека»
ООО «Директ-Медиа» Контракт № 076-05/20 от 20.05.2020 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX) ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2020 от 15.06.2020 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>
Консультант Плюс. URL:<http://www.consultant.ru>.
ГАРАНТ. URL:<http://www.garant> Контракт №49-2020 от 01.01.20г.

Преподаватель



М.И.Калабеков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «___» июня 2020 г. Протокол № ____

И.о.зав. кафедрой



М.М.Шахмурзов